**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ЙОРДАН ЙОВКОВ“**

*гр. Тутракан, област Силистра, ул. „П. Р. Славейков“ 15*
*Тел./факс 0866/630 37, e-mail: info-1900701@edu.mon.bg, http://souyovkov.com/*

**Утвърждавам:**
Директор: ……
/Анка Атанасова/

# УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА НАСИЛИЕТО И ТОРМОЗА В УЧИЛИЩЕ УЧЕБНА 2026/2027 ГОДИНА

Програмата е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 1/ 30.09.2023г.) и е утвърден със Заповед № 143/ 01.10.2026 г. на директора на училището

**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ЙОРДАН ЙОВКОВ“**

*гр. Тутракан, област Силистра, ул. „П. Р. Славейков“ 15*
*Тел./факс 0866/630 37, e-mail: info-1900701@edu.mon.bg, http://souyovkov.com/*

Настоящата програма е разработена в съответствие с Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище, Алгоритъм за прилагане на Механизма и приложенията към него, утвърдени със Заповед № РД 09-1871/18.12.2015 г. на министъра на образованието и науката и е насочена към намаляване на риска от възникване на училищен тормоз между учениците в СУ „Йордан Йовков“ и противодействие на училищния тормоз между учениците в случай на възникване.

Проблемът с агресията и насилието в училище не е нов за нашето общество, от години неговите мащаби се увеличават и съответно се разработват и предприемат различни по своя характер превантивни мерки и действия. Резултати при справянето с насилието могат да се постигнат само чрез обединяване на усилията на всички участници в училищния живот
/учители, ученици, родители и непедагогически персонал/, институциите, ангажирани с проблемите на децата и чрез съдействието на обществеността в лицето на граждани, медии, културни институти, както и чрез разработване и внедряване на адекватни на проблема политики.

Отговорността за преодоляването на агресивните прояви на учениците и ориентирането им към конструктивно и социално желателно поведение е приоритет и отговорност на всички, работещи в гимназията. Разнообразни са дейностите, чрез които се реализира стремежа за установяване на една висока общо училищна култура на социално компетентно поведение. Това става чрез активна възпитателна работа на класните ръководители в часовете на класа, чрез модели на позитивно взаимодействие и личен пример от учителите в учебните часове, чрез интензивна извънкласна дейност под формата на клубове по интереси, взаимодействие с други институции, посещения на различни форуми, културни и обществени мероприятия.

Осмислянето на свободното време на учениците и формирането на чувство на принадлежност и гордост към училището, в което учат е важна стъпка към моделиране на поведение в противовес на агресивното. Успоредно с това активното сътрудничество на родителите и привличането им като партньори е изключително важен фактор за преодоляване на агресивни прояви.

Въвеждането на програма за противодействие на тормоза се налага от разбирането, че реален напредък в справяне с насилието може да бъде постигнат само в резултат на прилагането на последователна и целенасочена политика, която се споделя и следва от цялата училищна общност и се подкрепя от всички отговорни институции. Подобна политика е необходимо да включва мерки и дейности за превенция и намеса, както и разписани механизми и отговорности за действие в ситуации на насилие.

Въз основа на досегашната практика в СУ „Йордан Йовков“, гр.Тутракан, провежданите диагностични дейности и направените оценки и изводи от доклади и анализи на Координационния съвет за противодействие на училищния тормоз и за работа с деца в риск, в училището се разработи следния комплекс от мерки за противодействие на училищния тормоз:

**Задължение на всеки учител и служител в училище:**

1. Да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел;
2. Да бъде наблюдателен и да следи груповата динамика в паралелките;

3. Да наблюдава взаимодействията и взаимоотношенията между децата и учениците в училище по време на междучасията и неформалните ситуации, в които те общуват.

**Мерки за намаляване на риска от възникване на училищен тормоз между учениците в СУ „Йордан Йовков“**

1. Защита и отстояване на човешките права и проява на толерантност към различията;
2. Дейности в часовете на класа и в извънкласни форми за информиране относно същността и видовете тормоз, както и за формиране у учениците на умения за справяне с него, предлагане на стратегии за превенция и преодоляването на възникнал такъв;
3. Дейности с родителите – информиране, консултиране, оказване на съдействие- групово и индивидуално;
4. Текуща оценка на взаимоотношенията в ученическата общност;
5. Включване в обучения за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти в областта на справяне с училищния тормоз.

**Начини за противодействие на училищния тормоз между учениците**

1. Създаване на Координационен съвет, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза;
2. Дейности на ниво класна стая: Съгласно План за часа на класа и според компетенциите на педагогическия съветник и другите педагогически специалисти в училище. Целта е да се създаде пространство, в което се говори открито за тормоза и се работи за формирането у децата на нагласи и социални умения, недопускащи насилие като например емпатия, толерантност и уважение към различията, решаване на конфликти и др.;
3. Дейности на ниво училище: Съгласно Годишния план на Координационния съвет и съгласно Годишния план за дейността на училището. Подобряване на системата от дежурства; осигуряване на партньорства с външни на училището служби, организации и специалисти;
4. Дейности с родителско участие: включване на родителите в училищни инициативи и мероприятия.

## I. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:

1. Приемане и осъзнаване на проблема с насилието и тормоза в училище;
2. Създаване и утвърждаване на ясна ценностна система в училище, която не допуска прояви на насилие и тормоз;
3. Включване на всички ученици в изграждането на подобна система.

## II. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ НА ПРОГРАМАТА

1. Зачитане и уважение на личността на ученика;
2. Осигуряване на условия за пълноценно общуване, социална адаптация и интеграция, грижа и отговорност за собствения живот и личностно израстване;
3. Формиране на чувствителност към различията и нагласи за толерантно отношение и приемане на различията;
4. Запознаване с модели на конструктивно поведение при конфликт; формиране на умения за противопоставяне в конфликтна ситуация при общуване;
5. Гарантиране на право на ученика да изразява свободно собствените си възгледи по всички въпроси, отнасящи се до него;
6. Насърчаване редовното присъствие в училище и намаляване процента на учениците, напуснали училище.

## III. ЗАДАЧИ НА ПРОГРАМАТА

1. Намаляване на проявите на тормоз и насилие между учениците;
2. Повишаване осведомеността на учениците и техните родители относно проблема насилие и стимулиране на активното им участие в противодействие на явлението.

## IV. ДЕЙНОСТИ

| **1. На ниво училище** | | | |
|---|---|---|---|
| **№** | **Дейности** | **Срок** | **Отговорник** |
| 1. | Запознаване на педагогическия и непедагогическия персонал с Механизма за противодействие на училищния тормоз | м. септември 2026 г. | ЗДУД, членове на коорд. съвет |
| 2. | Сформиране на училищен координационен съвет със заповед на директора | до 15.09. 2026 г. | директор |
| 3. | Оценка на тормоза и насилието в училище в началото на учебната година | м. октомври 2026 г. | Психолог |
| 4. | Изготвяне на табла и др. информационни материали, свързани с темата | м. ноември 2026 г. | Психолог, УУС |
| 5. | Отбелязване на деня на розовата фланелка | последната сряда на м. февруари 2027 г. | УУС, Психолог, Класни р-ли, пом. на учителя, соц. работници |
| 6. | Консултиране на ученици жертви на насилие | постоянен | Психолог |
| 8. | Включване на ученици склони към насилие и тормоз в извънкласни дейности | постоянен | Класни р-ли, Психолог |
| **2. Дейности на ниво клас** | | | |
| 1. | Обсъждане на теми, свързани с тормоз и насилие | постоянен, ЧК | Класни р-ли УС на паралелката |
| 2. | Актуализиране на системата от правила за справяне с тормоза и насилието – при необходимост | м. януари 2026 г. | Класни р-ли, Психолог |
| 3. | Изготвяне на табла, презентации, постери | втори учебен срок | Класни р-ли, УУС, учители |
| **Дейности с участие на родители** | | | |
| 1. | Включване на родителите в заседания на Координационния съвет за противодействие на училищния тормоз и за работа с деца в риск | при необходимост | ЗДУД, Класни р-ли, Психолог |
| 2. | Консултиране на родители | постоянен | Психолог |
| 3. | Участие на родители при изготвяне на програми за работа с ученици извършили акт на насилие и тези, които са били жертва на насилие | при необходимост | Коорд. съвет Класни р-ли |

## V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Училищната програма за превенция на насилието и тормоза в СУ „Йордан Йовков“, гр. Тутракан, за учебната 2026/2027 година представлява основа за реализиране на последователна, целенасочена и устойчива политика за създаване на сигурна, спокойна и подкрепяща училищна среда. Реализирането на заложените в програмата дейности има за цел не само своевременното разпознаване и предотвратяване на проявите на агресия, насилие и тормоз, но и формирането на умения у учениците за конструктивно общуване, управление на емоциите, разрешаване на конфликти и уважение към личността и различията на другите.

Постигането на поставените цели изисква активното и отговорно участие на всички членове на училищната общност – ръководство, педагогически и непедагогически специалисти, ученици и родители. Особено значение има доброто взаимодействие между класните ръководители, психолога, Координационния съвет за противодействие на училищния тормоз и за работа с деца в риск, родителите и при необходимост – с компетентните външни институции и специалисти.

Програмата предвижда превантивни и интервенционни дейности, които се реализират както на ниво училище и клас, така и чрез индивидуална работа с ученици и родители. Чрез системно наблюдение, оценка на взаимоотношенията в ученическата общност, консултиране, информационни и обучителни инициативи и своевременна реакция при възникване на рискови ситуации се създават условия за ограничаване на факторите, водещи до агресивно поведение и тормоз.

Изпълнението и ефективността на програмата се проследяват чрез текущо наблюдение, анализ на възникналите ситуации, обратна връзка от ученици, родители и педагогически специалисти и периодична оценка на предприетите мерки. При необходимост дейностите могат да бъдат актуализирани и допълвани в съответствие с конкретните потребности на учениците и промените в училищната среда.

Училището се стреми да утвърждава атмосфера на уважение, доверие, толерантност и взаимопомощ, в която всеки ученик да се чувства приет, защитен и подкрепен. Превенцията на насилието и тормоза се разглежда като постоянен процес, който изисква последователност, ангажираност и споделена отговорност от цялата училищна общност.