СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ЙОРДАН ЙОВКОВ“

гр. Тутракан, област Силистра, ул. „П. Р. Славейков“ 15
Тел./факс 0866/630 37, e-mail: info-1900701@edu.mon.bg, http://souyovkov.com/

УТВЪРЖДАВАМ:.....

Директор: Анка Атанасова

ПРОГРАМА
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

Учебна 2026/2027 година

Програмата е приета на заседание на Педагогическия съвет
(Протокол № 1/30.09.2026 г.) и е утвърдена със Заповед № 143/ 01.10.2026 г. на директора на училището

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ЙОРДАН ЙОВКОВ“

гр. Тутракан, област Силистра, ул. „П. Р. Славейков“ 15
Тел./факс 0866/630 37, e-mail: info-1900701@edu.mon.bg, http://souyovkov.com/

I. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ.

Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето.

Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в училищната общност.

Според Алианса за приобщаващо образование има девет водещи принципа на приобщаващото образование и те са:

1. Човек е ценен независимо от неговите способности или от неговите постижения.
2. Всяко човешко същество е способно да чувства и да мисли.
3. Всяко човешко същество има правото да общува и да бъде чуто.
4. Хората се нуждаят един от друг.
5. Истинското образование може да се случи единствено чрез истински взаимоотношения.
6. Всички хора се нуждаят от подкрепа и приятелско отношение от хора на своята възраст.
7. Прогрес в ученето се постига, чрез надграждане на това, което човек може да прави, а не на това, което не може.
8. Различията внасят здравина в отношенията в обществото.
9. Сътрудничеството е за предпочитане пред конкуренцията.

II. УВОД.

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от СУ "Йордан Йовков", гр. Тутракан и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Проект за Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива, съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в СУ "Йордан Йовков" са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца-бежнаци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

III. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за покрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

Екипна работа между педагогическите специалисти и външни институции, работещи в полза на детето/ ученика- ЦОП, МКБППМН, ОЗД, ДПС, ЦНСТ.

Кариерно ориентиране и консултиране на учениците от 5. до 12. клас, свързано с избора на училище, профил, професия.

Библиотечно- информационно обслужване- осигуряване на безплатни учебници за ученици 1. до 12. клас, свободен достъп до информация от различни документални източници и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

Грижа за здравето въз основа на информация от родителя и при въздействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището.

Обща подкрепа

За организиране на покрепата на личностното развитие за координатор е определен директор/главен учител/ресурсен учител/логопед, който изпълнява функциите си съобразно проект за Наредба за приобщаващото образование.

Общата подкрепа в училище се осъществява от екип, ръководен от координатора. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Общата подкрепа включва различна екипна работа също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от училище или от други центрове за личностно развитие.

Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическия съветник или консултант от кариерен център също е част от общата подкрепа на учениците от 1. до 12. клас за училището.

Описаните в ПУД морални и материални награди също са част от предоставяната от училище обща подкрепа.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в проект за Наредба за приобщаващото образование

Допълнителна подкрепа

Допълнителната покрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на опрелено дете или ученик.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

-деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година

- деца с хронични заболявания

- деца в риск

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай

- психо-социална рехабилитация

- рехабилитация на слуха

- зрителна рехабилитация

- рехабилитация на комуникативни нарушения

- осигуряване на достъпна архитектурна среда

- специализирани средства

- ресурсно подпомагане

Допълнителната подкрепа се реализира, чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако Регионалния център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, училището уведомява отдел „Закрила на детето“ към ССП по местоживеене на детето с цел социалните служби да окажат съдействие и, ако се налага, помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При наличие на три и повече деца/ученици в паралелка се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите.

Задълженията на помощник-учителите са разписани в проект за Наредба за приобщаващото образование.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

IV. Цели и дейности за изпълнение на програмата през учебната 2026-2027 г.

Осигуряване на равен достъп до образование на ученици със специални образователни потребности и обучителни трудности							
Оперативни цели	**Дейности**	**Бюджет**	**Срок за изпълнение**	**Очаквани резултати**	**Индикатори**		**Водещ отговорник**
					Текущи стойности	**Целеви стойности**	
1. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	Идентифициране на ученици от учители и специалисти	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2026/2027 година	Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа		Осигуряване на индивидуално обучение на ученици, които се нуждаят от обща подкрепа	Ресурсни учители, Класни ръководители
2. Идентифициране на ученици със СОП			Учебната 2026/2027 година				
3. Логопедична терапия, рехабилитация и консултации		В рамките на бюджета на училището	Учебната 2026/2027 година				
4. Осигуряване на индивидуално обучение на учениците със СОП и с	Осигуряване на обучение на учениците със СОП и ежеседмични	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2026/2027 година	Повишени резултати от обучението на		Обучение на учениците със СОП и на	Ресурсни учители, Класни

обучителни трудности	консултации на учениците с обучителни трудности			учениците с обучителни трудности		учениците с индивидуални консултации на учениците с обучителни трудности	ръководители
5. Осигуряване на ресурсно подпомагане в рамките на училището	Възлагане на часове на ресурсен учител, който да провежда ресурсното подпомагане, ако през учебната година има дете със СОП	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2026/2027 година	Повишени резултати от обучението на учениците със СОП и обучителни трудности		Увеличени часове за ресурсно подпомагане в рамките на училището	Директор
6. Създаване на екипи за подкрепа на личностното развитие	Осигуряване на специалисти, които да се включат в екипите за подкрепа на личностното развитие	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2026/2027 година	Осигурена обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на учениците със СОП и обучителни трудности		Създадени толкова на брой екипи за подкрепа на личностното развитие колкото са и учениците със СОП и обучителни трудности	Директор
7. Определяне на координатор за осигуряване на равен достъп и приобщаване на учениците със СОП и обучителни трудности	Осигуряване на специалист в училището, който да ръководи екипите за подкрепа на личностното развитие	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2026/2027 година	Координирана дейност на екипите за подкрепа за личностно развитие и ефективност на прилаганите методи и		Осигурен координатор в училището	Директор

				подходи за обучение			
8. Създаване на позитивна среда за обучението на ученици със СОП и обучителни трудности	- Организиране на „Дни на отворените врати”; - Провеждане на тренинги за изграждане на умения за толератно общуване.	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2026/2027 година	Позитивен психоклимат и приемане на „различието”		Осигурен позитивен психоклимат в училище	Ресурсни учители, Пом. на учителя, Соц. работници, Психолог, Класни ръководители
9. Стимулиране на изявени ученици	Стимулиране на ученици със заложби и висока мотивация	В рамките на бюджета на училището Финансиране и от проектна дейност	Учебната 2026/2027 година	Мотивиране на учениците		Повишаване на учебните резултати	Директор Учители
10. Дейности, свързани с четивна грамотност	Повишаване на интереса на учениците към четенето		Учебната 2026/2027 година	Мотивиране на учениците		Повишаване на функционалната грамотност	Учители
11. Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда	Семинари и практикуми	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2026/2027 година	Повишаване на педагогическите умения на учителите		Умения за работа в мултикултурна среда	Директор Учители
Осигуряване на равен достъп до образование на ученици от малцинствени групи							
12. Представяне на дейности по интереси в училището	Запознаване с проектите, в които участва училището на всички ученици и родители		Септември 2026	Сформиране на групи по интереси		Обхващане на повече ученици в извънкласни дейности	Директор Учители Психолог
13. Работа по метода: „Връстници обучават връстници”	Осигуряване на стабилна връзка между дете с изявени дарби и дете,	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2026/2027 година	Повишено ниво на познания по учебните		Повишен успех в училище на НВО и ДЗИ	Ръководство Класни ръководители,

	чиито майчин език не е българския			предмети у детето, чиито майчин език не е българския			Ресурсни учители
14. Въвеждане на индивидуална работа с учениците от малцинствени групи	Осигуряване на занимания по интереси и часове за овладяване на българския език от учениците от малцинствени групи	В рамките на бюджета на училището и по проекти	Учебната 2026/2027 година	Повишено ниво на владеене на български език		Повишено ниво на владеене на български език	Класни ръководители, Ресурсни учители
15. Стимулиране участието на деца с изявени дарби в състезания и олимпиади	Участия в състезания и олимпиади	В рамките на бюджета на училището Финансиране и от проектна дейност	Учебната 2026/2027 година	Мотивиране на учениците		Повишаване на учебните резултати и самочувствието на изявените ученици	Ръководство Учители Класни ръководители Психолог
16. **Превенция на дигитални рискове**	Обучения по киберсигурност и кибертормоз. Контрол върху прекомерната употреба на интернет и социални мрежи.	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2026/2027 година	Информиране на учениците		Контрол върху прекомерната употреба на интернет и социални мрежи.	Ръководство Учители Класни ръководители Психолог

17. **Програми за психично здраве**	Релаксационни техники и тренинги за справяне със стреса Релаксационни техники и тренинги за справяне със стреса.	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2026/2027 година	Информиране на учениците как да се справят в такива ситуации		Повишаване на информираността относно психичното здраве	Ръководство Учители Класни ръководители Психлог

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

Гарантиране на достъпа, на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие, в зависимост от неговите индивидуални потребности, с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучение и приобщавене и на необходимостта от подходяща подкрепа. Постигане на равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които може да възникнат при ученето, научаването и при участието им в дейността на училището. Сътрудничество между всички участници в процеса на предоставяне, на подкрепа за личностно развитие- училището, ученикът, семейството и общността.

Програмата е добре структурирана и обхваща основните рискови фактори – социални, икономически, образователни и етнокултурни. Предвидени са конкретни мерки като извънкласни дейности, целодневно обучение, подкрепа за хранене, контрол върху отсъствията и активно включване на родители и институции. Тези мерки целят не само задържане на учениците в училище, но и повишаване на тяхната мотивация и приобщеност към училищната общност. Очакваните резултати са реалистични – намаляване на отсъствията, предотвратяване на отпадането и по-добри учебни постижения.